

1. Introducció

El Projecte Curricular de Centre és un document tècnic que explica els criteris generals sobre què, com, quan ensenyar i com avaluar en funció del model definit en el Projecte Educatiu de Centre (PEC).

És un instrument que permet prendre decisions a l'equip de mestres d'un centre escolar i concreta el currículum en propostes d'intervenció didàctica, adequades a un context determinat.

A partir del PCC el professorat elaborarà la programació d'aula que quedarà integrada pel conjunt d'unitats didàctiques, petits projectes, d'acord amb els criteris dels professors i les necessitats concretes de cada grup d'alumnes.

2. Marc legislatiu

A la nostra escola bressol de Sant Julià de Lòria, al Principat d'Andorra, el nostre PCC es basa amb l'establert pel Govern de la Generalitat de Catalunya, el Decret 101/2010 d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil i també amb el Decret del 27 d'abril del 2005 d'aprovació del Reglament de guarderies infantils, del Principat d'Andorra.

3. Contextualització

L'escola Bressol es troba al centre de la parròquia de Sant Julià de Lòria, a l'entrada del pàrquing Camp de Perot, a la Plaça Major nº2.

S'ha construït l'any 2015 i s'ha obert a l'inici del curs 15/16. Es tracta d'un centre para públic, la seva gestió respon a una societat anònima unipersonal però subvencionada per l'Hble Comú de Sant Julià de Lòria.

Equipaments

Dins l'escola bressol comptem amb sis aules amb els seus banys corresponents, una aula de psicomotricitat, dues biberoneries, una sala pel personal, un despatx per direcció, un vestuari pel personal, un lavabo pel personal, un lavabo per adults, un lavabo adaptat, una cuina i un pati descobert.

4. Trets d'identitat

- El nostre centre promou tots aquells valors que queden recollits a la Declaració dels Drets de l'infant i assumeix els principis de solidaritat amb els més desprotegits, potenciant per això, accions de col·laboració i participació social, familiar i infantil.
- La nostra tasca estarà sempre emmarcada dins la tolerància, el respecte, la integració, la participació social i cívica, el diàleg, l'afecte i l'esforç personal.
- L'educació mediambiental és un valor important per nosaltres i serà un punt igual d'important per treballar durant tot el curs fomentant activitats de respecte a l'entorn, tan natural com dins l'espai escolar.
- Som partidaris de la coeducació en tots els aspectes, per tant, optem per fer activitats que siguin realitzades pels dos sexes sense cap distinció de gènere. Així mateix, optem per la no discriminació per cap raó de sexe, religió o raça.
- La metodologia que seguirem és el constructivisme basat en el joc com a motor de l'aprenentatge significatiu i en el professor com el model a seguir. També seguirem el **Model de les intel·ligències múltiples** de Gardner.
- De la mateixa manera prioritzem les rutines diàries per treballar els hàbits de descans, d'alimentació, d'higiene i d'ordre.

5. L'horari escolar

Obrim l'escola bressol de dilluns a divendres, de 7:45 a 20:00h. L'horari d'arribada és entre les 7:45 i les 10:00h. Entre 13h i 15h intentarem que no hi hagi ni entrades ni sortides. De 15h a 16h és l'horari d'entrada de tarda. Entre les 15h i les 15:30h és la l'horari per sortir les famílies que tinguin contractada la tarifa d'Intensiu.

Els dies festius estan marcats pel Comú de Sant Julià de Lòria, que cada any al desembre aprova els dies festius de la parròquia per l'any següent. A més d'aquests dies, tanquem una setmana a l'agost per manteniment i treballs tècnics.

6. L'acolliment dels infants i de les famílies

Què implica pels infants el procés d'adaptació?

És la primera separació de l'entorn familiar. Implica establir noves relacions (amb altres adults i altres infants), habitar-se a un nou espai i sovint a un nou horari. Des de l'Escola Bressol hem de facilitar fer aquest procés, atenent i donant resposta a les seves necessitats, permetent el descobriment d'un entorn que els aportarà noves vivències.

Programació de l'adaptació a l'Escola Bressol:

- entrevista a l'escola entre els pares, l'educadora de la classe i l'equip directiu
- incorporació progressiva dels infants, durant una setmana aproximadament i començant el dilluns per un parell d'hores.
- informació diària amb les famílies per analitzar l'adaptació de l'infant
- observació i seguiment d'aquest procés en coordinació amb l'equip docent

7. L'ús de la llengua catalana

La nostra llengua de treball serà el català. Els nostres infants l'aprenen per immersió lingüística, des del primer dia a l'escola, la llengua parlada a l'infant serà el català, sigui quina sigui la seva procedència.

Igualment fomentarem l'aprenentatge de l'anglès a través de col·laboracions amb acadèmies que es dediquin a ensenyar aquest idioma.

La promoció de la cultura serà sempre vinculada amb la del nostre país, participant sempre que l'edat dels nostres usuaris ens ho permeti amb les festes i tradicions del nostre país.

8. Quina metodologia empren

El joc és la font de motivació de tots els infants, per tant font de coneixement. És la nostra manera d'ensenyar. Serà el nostre mitjà per arribar als nostres objectius. Els nens aprenen jugant.

Per nosaltres l'infant ha de descobrir, ser el protagonista del seu propi desenvolupament, ha d'experimentar, l'hem de deixar gaudir i descobrir. Però sempre dins uns límits ben establerts per l'educadora, seguint uns ritmes i rutines.

9. Criteris organitzatius

ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS

L'Espai s'ha de distribuir segons les necessitats del grup classe.

Les Aules:

El Niuet i Picarols:

- Lloc de descans: Es un espai annex a l'aula, aïllat dels sorolls. Lloc per al canvi de bolquers i la higiene personal: Té una superfície coberta amb un matalàs impermeable, on poder canviar el nen/a. A prop es troben les coses de cada nen/a: bolquers, tovalloletes, cremes, necessers... i un contenidor per llençar els bolquers.
- Biberoneria: Disposa d'una pica per netejar els estris de preparacions dels biberons, una nevera i una zona d'esterilització.
- Espai lliure: per jugar, explorar; està cobert amb una catifa càlida i fàcil de netejar. Aquest espai està lliure d'obstacles que impedeixin el moviment espontani. També podem trobar un mirall gran, des de terra cap amunt, de manera que els nens/es s'hi puguin veure.
- Espai per menjar: Disposen de taules-trona i per els més petits s'utilitzen tumbones reclinables.

Baldufes i El Bosc:

- Aquestes aules disposen de:
 - Un lloc per jugar i explorar
 - Un espai per menjar i realitzar activitats dirigides.
 - Un lloc per al canvi de bolquers i la higiene.

Exploradors i Trapelles:

- Els nens/es d'aquestes aules mengen i dormen també a les classes. Són aules polivalents, amb mobles que permeten canviar l'ús del mateix espai en un moment. També totes dues disposen de la Zona de canvi de bolquers o control d'esfínters: aquest lavabo disposarà d'una pica a l'alçada dels nens/es per iniciar-los en l'adquisició de l'autonomia personal i d'un wc també a la seva mida i orinals per realitzar el control d'esfínters.

La sala de Psicomotricitat:

És un espai polivalent que serveix per realitzar activitats motrius amb els nens/es de tota l'escola bressol. El terra està recobert amb escuma per amortir els cops i per més motius d'higiene s'ha de caminar descalços per aquesta sala.

El Pati:

És una zona descoberta. El terra està recobert amb un material de catxo tou i gespa per sobre per amortir els cops.

CRITERIS A SEGUIR A L' HORA DE SELECCIONAR EL MATERIAL DIDÀCTIC, EL MOBILIARI I EL MATERIAL FUNGIBLE.

Per seleccionar el material didàctic i el mobiliari adequat per la nostra escola ens hem centrat en les necessitats intel·lectuals, físiques, emocionals i evolutives dels infants i del grup d'edat al qual pertanyen.

AULA DEL NIUET (de 4 a 8 mesos) i AULA DE PICAROLS (de 8 a 12 mesos): El material didàctic d'aquestes dues aules està format principalment per joguines musicals, de colors, de moviment, mossegadors, miralls, mantes d'activitats... . en aquestes aules comencem a treballar també amb la panera dels tresors.

El mobiliari d'aquestes aules consta de bressols i cadiretes adequats al grup d'edat, armaris per guardar el material que necessiten les educadores i a on els més petits no es poden enfilars ni obrir les portes, taules i cadires adaptades a la mida dels infants, mobles per guardar els bolquers i la roba...

AULA DE BALDUFES (de 12 a 18 mesos) i AULA DEL BOSCH (de 18 mesos a 2 anys): Per les seves característiques el material didàctic emprat en aquestes aules està format principalment per contes, encaixos, apilables, miralls, construccions, pilotes, panera

dels tresors (anelles, rul·los, caixes, miralls, ...), cotxes, instruments musicals, carpetes pedagògiques de l'editorial Edebé,...

El mobiliari d'aquestes aules consta d'armaris per les educadores per guardar-hi el material per duu a terme les activitats, taules i cadires adaptades a la mida dels més petits, mobles per guardar els bolquers, pitets, tovalloles i la roba, un bagul per desar-hi joguines,

AULA D'EXPLORADORA (de 2 a 2,5 anys) i AULA DE TRAPELLES (de 2,5 a 3 anys):

El material didàctic que utilitzem en aquestes aules es basa principalment en construccions, encaixos, pilotes, instruments musicals, bicicletes, nines, cuineta, plastilina, cotxes, colors, pintura de dits, miralls, material reciclable, carpetes pedagògiques de l'editorial Edebé,...

El mobiliari d'aquestes aules consta d'armaris per les educadores per guardar-hi el material per duu a terme les activitats, taules i cadires adaptades a la mida dels més petits, mobles per guardar els bolquers i la roba. Aquest mobiliari permet una organització variable

AULA DE PSICOMOTRICITAT:

En aquesta aula tenim material relacionat amb el desenvolupament psicomotor del més petits tal com pilotes, aros, gronxadors, mòduls tous per rodolar, per enfilarse, per saltar...

PATI:

Dins d'aquest espai el material adquirit està adaptat pels diferents canvis de temperatura ja que és un pati descobert. D'aquesta manera disposem de mòduls d'un material resistent tal com bicicletes, gronxador, cotxes, circuits de psicomotricitat...

El mobiliari de les altres dependències de l'escola (despatx, sala de reunions, sala de personal i cuina) està adaptat a les necessitats dels adults, ja que són zones no utilitzables pels més petits.

* Cal esmentar que tant el material pedagògic com el mobiliari de la nostra escola compleix la normativa de la Unió Europea.

MATERIAL FUNGIBLE:

Disposem d'un espai on hi guardem el material fungible (cartolina, pega, folis, scotx, pintures...) utilitzat pel personal educatiu per dur a terme la decoració de les aules, la programació i altres activitats.

Aquest espai està ubicat a la sala de reunions, dins un armari on hi ha una graella que la gent hi ha d'anotar el material que els fa falta o el que s'acaba.

Aquesta sala s'aprofita per fer tot els treballs de manualitats.

ÚS DEL MATERIAL

- Fungible :

Cada aula disposa del seu material fungible per realitzar les activitats diàries amb els infants. Pel control d'aquest material disposem d'una graella on s'hi anota tot el que falta.

- Educatiu:

Tot el material educatiu s'utilitza de forma responsable i ecològica, tenint sempre en compte l'objectiu pel qual es fa servir.

Es vetlla per la bona conservació realitzant unes neteges periòdiques d'aquest material.

Igualment, reciclem material que ens puguin proporcionar els pares

Respecte el material de l'editorial edebé, seguim la guia pedagògica establerta per seguir la programació amb els infants.

10. Com atenem la diversitat

Per nosaltres, cada nen és únic i diferent, per això sempre respectem el seu ritme d'aprenentatge.

A més, som partidàries de donar les màximes opcions al nen perquè pugui expressar-se i conèixer i a agafar autonomia de la manera que se senti més còmode.

L'avaluació de cada nen també és adequada al seu ritme buscant sempre els seus punts forts per arrossegar els més febles.

Comptem també amb un servei de psicologia que ens dóna eines a les educadores i als familiars perseguir cada ritme de cada nen.

11. Seguiment i observació dels infants

L'observació

En el primer nivell d'Educació Infantil l'observació ha de ser diària, centrant tota l'atenció en el ritme biològic de l'infant i intentant detectar possibles alteracions o comportaments molt distants dels habituals.

És per aquest motiu que recomanem el lliurament diari d'un informe als pares. Informe que, a títol orientatiu, pot estar format pels apartats següents: temps de descans, quantitat de menjar, defecació i un darrer bloc d'observacions generals en el qual es pot anotar qualsevol aspecte o acció observada.

Aquesta observació ens serà de gran utilitat per a la realització de l'avaluació formativa.

Avaluació

En aquestes edats hem d'entendre l'avaluació com un seguiment continuat i sistemàtic de l'evolució de l'infant. Anar valorant, cada dia, els diferents ritmes de maduració individual i la progressiva adquisició d'hàbits i de petits aprenentatges.

Avaluació inicial

Ens informa de la manera com està l'infant a començament de curs (o al moment en què arriba a l'escola).

El mestre/a ha de preparar una fitxa d'avaluació inicial que omplirà juntament amb els pares en una entrevista inicial. Són molts els punts que es poden tractar en aquesta primera avaluació;

Avaluació formativa

Ens indica els progressos i les dificultats de cadascun dels alumnes durant el curs escolar.

A l'escola bressol presenta unes pautes de seguiment que es poden omplir cada 15 dies o un cop al mes, a partir de l'observació continuada, sistemàtica i individualitzada:

Avaluació final

Es realitza al final d'un nivell o etapa i ens informa de les capacitats assolides per l'infant en acabar aquest període. Aquestes capacitats estan en relació amb els continguts marcats per a cada nivell.

Per als nens i nenes d'aquest nivell, podríem definir l'avaluació final com la resolució de les pautes de seguiment (avaluació formativa) en el darrer mes de l'any escolar, i així es pot visualitzar gràficament fins on ha arribat el desenvolupament evolutiu i integral de cada alumne/a.

Informe escolar

L'avaluació final ens permet d'elaborar un informe detallat on es pot explicar el camí que ha fet l'infant al llarg d'aquests mesos: quina era la situació quan va començar el curs (o en començar l'escolaritat) i quina és la situació actual.

12. Relació amb les famílies

Durant el curs escolar es mantenen diferents contactes amb les famílies dels nostres alumnes. Aquests contactes poden ser individuals o bé de grup:

REUNIONS AMB PARES D'ALUMNES QUE INICIEN L'ESCOLARITZACIÓ AL CENTRE

Quan entren tots els infants a l'escola bressol, els seus pares han de respondre una entrevista inicial on s'hi anoten totes les característiques de l'infant. La finalitat d'aquesta entrevista és conèixer el màxim possible els nous alumnes per fer més fàcil l'adaptació tan de l'infant com la de les educadores amb ell. Adjunto entrevista a l'Annex.

• REUNIONS D'AULA

Durant el mes d'octubre, l'escola bressol convoca la reunió d'inici de curs. En aquesta reunió s'expliquen els objectius i programes per al curs, així com la didàctica, les normes i els hàbits que es treballaran. Es fa un repàs al RRI perquè els pares en siguin coneixedors i informem de les festes i sortides que farem durant tot el curs.

• ENTREVISTES

Durant el curs es convoquen als pares i mares dels nostres alumnes per tal d'informar-los sobre el seu procés d'ensenyament aprenentatge. Així mateix, quan els pares volen parlar amb l'educadora del seu fill/a poden demanar hora per mantenir una reunió personalitzada amb ella.

• AGENDA

A l'escola bressol fem servir l'agenda escolar com a eina de comunicació entre família i escola. Aquesta s'ha de donar a diari i sempre ha d'anar acompanyada de les explicacions verbals de les educadores. Els pares se l'emporten cada dia a casa i l'han

de retornar el dia següent. Els pares també han d'especificar al lloc indicat per aquesta finalitat, si hi ha alguna incidència important que faci variar la rutina diària a l'escola.

• INFORMES

Els pares i mares de la nostra escola rebran tres informes durant el curs escolar, un en finalitzar cada trimestre.

Els informes pedagògics recullen els aspectes més importants de personalitat, hàbits i procés d'aprenentatge de l'alumne. Han d'estar separats per àrees i la resta, cada educadora segons el seu grup d'edat podrà afegir-hi aquells ítems que cregui rellevants per avaluar el seguiment d'aquells infants. Adjunto exemple d'avaluació a l'Annex

WEB

Periòdicament, les educadores van penjant a la web de la nostra escola www.lespill.com articles de les activitats que es fan a l'aula. Paral·lelament, es penjen fotografies de cada infant a nivell privat de cada família, que només ella podrà accedir a través d'un usuari i contrasenya proporcionats per direcció.

REUNIONS AMB L'EQUIP DIRECTIU

Els pares sempre tenen l'opció de reunir-se amb l'equip directiu per parlar de qualsevol tema, ja siguin queixes, comentaris, aportacions etc.

L'equip directiu té l'obligació de recollir totes les aportacions, valorar-les i prendre decisions si aquestes ho mereixen.

13. Concreció curricular

La finalitat de l'educació infantil és contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants, proporcionant-los un clima i entorn de confiança on se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge. Al llarg de tota l'etapa els infants han d'anar desenvolupant les capacitats que els han de permetre

créixer integralment com a persones iguals en el món actual i que giren al voltant dels eixos següents:

- Aprendre a ser i actuar de forma cada vegada més autònoma.
- Aprendre a pensar i a comunicar.
- Aprendre a descobrir i tenir iniciativa.
- Aprendre a conviure i habitar el món.

Les capacitats equivalen als anomenats fins ara objectius generals d'etapa.

S'ha d'afavorir mitjançant l'aprenentatge el desenvolupament de les capacitats que han de permetre als infants créixer integralment com a persones iguals en el món actual, amb uns aprenentatges continuats i progressius, al llarg dels dos cicles de l'etapa.

CAPACITATS

- Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.
- Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix o mateixa i de les altres persones.
- Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.
- Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.
- Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.
- Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.

- Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar-hi en conseqüència.
- Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb les altres persones i en la resolució pacífica de conflictes.
- Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

Els objectius de cycle precisen les capacitats que els infants han d'haver desenvolupat en acabar cadascun dels cicles (llar d'infants/parvulari), en relació amb els continguts de les àrees i en relació a les intel·ligències múltiples que anomena Gardner.

OBJECTIUS DEL PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

1. Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments.
2. Establir relacions afectives positives, comprenent i apreciament progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.
3. Participar amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs i higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.
4. Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.
5. Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.
6. Actuar sobre la realitat immediata, descobrir-ne l'organització a partir de les pròpies vivències i establir relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.
7. Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica, i anar-les representant a

través d'un incipient joc simbòlic.

8. Iniciar-se en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic.

TEORIA DE LES INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES

El **Model de les intel·ligències múltiples**, va ser proposat el 1983 per [Howard Gardner](#), psicòleg i professor nord-americà de la Universitat de Harvard, que va donar a conèixer al món els resultats del seu estudi. En aquest ell especificava que totes les persones tenien 7 tipus d'intel·ligència, que, si bé poden estar relacionats, determinen el comportament, la manera d'aprendre, captar, comprendre, entre altres, el món que els envolta. Era una crítica a la noció de que només existeix una intel·ligència única, que pot ser mesurada amb diferents instruments estàndards de psicometria (tests de Coeficient intel·lectual).

Un temps després, el 1997, es va afegir la intel·ligència naturalista de manera que comptem amb 8 intel·ligències. La disciplina que més s'ha beneficiat d'aquesta teoria és l'educació, ja que n'amplia el concepte i reconeix el que ja se sabia intuïtivament, que ser brillant acadèmicament no ho és tot.

Les 8 intel·ligències

Defineix la intel·ligència com una capacitat, i per tant, una destresa que es pot desenvolupar. Hi ha una component genètica però les potencialitats es desenvoluparan més o menys, depenent de l'ambient, les experiències viscudes, l'educació, la motivació... Així com hi ha molts tipus de problemes també hi ha molts tipus d'intel·ligència. Gardner ha identificat les següents:

- [Intel·ligència musical](#): és la capacitat d'expressar-se mitjançant formes musicals. Cal per aprendre idiomes i permet desenvolupar-se adequadament a cantants, compositors i músics.

- [Intel·ligència lingüística](#): és la capacitat d'usar les paraules de manera efectiva al escriure o parlar. La que tenen els escriptors, els poetes, els bons redactors. Utilitza ambdós hemisferis.
- [Intel·ligència lògica-matemàtica](#): és la capacitat per utilitzar els [nombres](#) de manera efectiva i de [raonar](#) adequadament emprant el [pensament lògic](#). Utilitzada per resoldre problemes de lògica i matemàtiques. És la intel·ligència que tenen els científics. Es correspon amb el mode de pensament de l'hemisferi lògic i amb el que la cultura occidental ha considerat com l'única intel·ligència.
- [Intel·ligència espacial](#): capacitat que té l'individu davant aspectes com el color, la línia, la forma, la figura, l'espai, i la relació que existeix entre ells. Consisteix en formar un model mental del món en tres dimensions; és la intel·ligència que tenen els mariners, els pilots, enginyers, cirurgians, escultors, arquitectes, decoradors i dissenyadors.
- [Intel·ligència corporal-cinestèsica](#): capacitat d'utilitzar el propi cos per realitzar activitats o resoldre problemes. És la intel·ligència dels esportistes, artesans, cirurgians i ballarins.
- [Intel·ligència interpersonal](#): és la intel·ligència que té a veure amb la capacitat d'entendre altres persones i treballar amb elles; se la sol trobar en professors, psicòlegs i administradors.
- [Intel·ligència intrapersonal](#): permet entendre's a un mateix i als altres; se la sol trobar en els bons venedors, polítics, professors o terapeutes.
- [Intel·ligència naturalista](#): utilitzada quan s'observa i s'estudia la naturalesa, amb el motiu de saber organitzar, classificar i ordenar. És la que demostren els biòlegs o els herbolaris.

Segons aquesta teoria, tots els éssers humans, posseeixen les vuit intel·ligències en major o menor mesura. Totes són igualment importants i necessàries. Un enginyer necessita la intel·ligència espacial ben desenvolupada però també necessita les altres, la lògico-matemàtica per poder realitzar càlculs d'estructures, la intel·ligència

interpersonal per poder presentar els seus projectes, la corporal-cinestèsica per poder conduir el cotxe fins a casa, etc.

El problema seria per Gardner, que el sistema escolar vigent no les tracta per igual sinó que prioritza la intel·ligència lògico-matemàtica i la lingüística. A més es qüestiona si una educació així és la més adequada per preparar els alumnes per viure en un món cada cop més complex.

Entenent així a Gardner, l'escola bressol aposta per utilitzar aquesta metodologia i decideix estructurar la programació basant-se en aquestes 8 intel·ligències.

Pensem que així donem l'oportunitat a tots els infants de mostrar-se tal com són.

Així doncs, les nostres programacions responen a les vuit intel·ligències, tenint en compte els objectius que tenim marcats per edats.

No utilitzem material didàctic, sinó que anem treballant per petits projectes, i a partir d'aquests intentem ensenyar els continguts de cada àrea i de cada intel·ligència que el nen té per conèixer i desenvolupar.

14. Revisió del PEC

Aquest document es revisarà periòdicament cada dos anys però si s'introdueix algun canvi d'ubicació, de manera de treballar o d'organització, caldrà fer l'apunt en aquest document al mateix moment.

Qualsevol canvi, s'enviarà al M.I Govern d'Andorra, concretament al Ministeri d'Educació perquè la persona encarregada en faci la pertinent revisió.